

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТОВІ УКРАЇНИ**

**Дніпропетровський регіональний інститут державного управління**

**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**

Директор Дніпропетровського  
регіонального інституту  
державного управління  
Національної академії державного  
управління при Президентові України

\_\_\_\_\_ С.М.СЕРЬОГІН

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 р.

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА**

**третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти**

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 28 Управління та адміністрування**

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 281 Публічне управління та адміністрування**

**Дніпро**

**2017**

## ЗМІСТ

I. Преамбула .....	3
II. Загальна характеристика .....	8
III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти .....	10
IV. Перелік компетентностей здобувачів доктора філософії за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» .....	14
V. Нормативний зміст підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) ступеня вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» .....	16
VI. Форми атестації здобувачів вищої освіти .....	19
VII. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти .....	19
VIII. Перелік нормативних актів, на яких базується освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії .....	22
Додаток 1. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК .....	24
Додаток 2. Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей .....	33

## **I. ПРЕАМБУЛА**

### **1. РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ**

Робоча група Дніпропетровського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентіві України

#### **Склад робочої групи**

<b>№ п/п</b>	<b>Прізвище, ім'я, по-батькові</b>	<b>Посада, місця роботи, вчене звання/ступінь (або інші статусні ознаки)</b>
1.	Липовська Наталія Анатоліївна	в.о. завідувача кафедри державного управління та місцевого самоврядування, д.держ.упр., професор
2.	Прокопенко Леонід Львович	завідувач кафедри права і європейської інтеграції, д.держ.упр., професор
3.	Гончарук Наталія Трохимівна	професор кафедри державного управління та місцевого самоврядування, д.держ.упр., професор, заслужений діяч науки і техніки України
4.	Баштанник Віталій Володимирович	професор кафедри права і європейської інтеграції, д.держ.упр., професор
5.	Антонова Ольга Валеріївна	вчений секретар, доцент кафедри державного управління та місцевого самоврядування, к.держ.упр., доцент

### **2. ПРОГРАМУ РОЗГЛЯНУТО:**

– на засіданні Науково-методичної ради Дніпропетровського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентіві України (протокол від 18 травня 2017 року № 8-16/17)

– на засіданні Вченої Ради Дніпропетровського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентіві України (рішення від 20 червня 2017 року № 06/206).

### **3. ВВЕДЕНО ВПЕРШЕ**

**4. ПРОГРАМА РОЗРОБЛЕНА З УРАХУВАННЯМ ПРОПОЗИЦІЙ РОБОЧОЇ ГРУПИ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ ПРИ ПРЕЗИДЕНТІВІ УКРАЇНИ**

## ОСНОВНІ ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ (ТЕЗАУРУС)

**Автономність і відповідальність** – здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності.

**Акредитація освітньої програми** – оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності вищого навчального закладу за цією програмою на предмет відповідності стандарту вищої освіти; спроможності виконати вимоги стандарту та досягти заявлених у програмі результатів навчання; досягнення заявлених у програмі результатів навчання.

**Аспірант** – особа, зарахована до вищого навчального закладу (наукової установи) для здобуття ступеня доктора філософії.

**Атестація** – встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти.

**Вища освіта** – сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у вищому навчальному закладі (науковій установі) у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти.

**Вищий навчальний заклад** – окремих вид установи, яка є юридичною особою приватного або публічного права, діє згідно з виданою ліцензією на провадження освітньої діяльності на певних рівнях вищої освіти, проводить наукову, науково-технічну, інноваційну та/або методичну діяльність, забезпечує організацію освітнього процесу і здобуття особами вищої освіти, післядипломної освіти з урахуванням їхніх покликань, інтересів і здібностей.

**Галузь знань** – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка.

**Дисертація** – спеціально підготовлена наукова праця на правах рукопису, яку виконують для прилюдного захисту на здобуття наукового ступеня.

**Доктор філософії** – це освітній і водночас перший науковий ступінь, що здобувається на третьому рівні вищої освіти на основі ступеня магістра. Ступінь доктора філософії присуджується спеціалізованою вченою радою вищого навчального закладу або наукової установи в результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньо-наукової програми та публічного захисту дисертації у спеціалізованій вченій раді. Нормативний строк підготовки доктора філософії в аспірантурі (ад'юнктурі) становить чотири роки. Обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії становить 30–60 кредитів ЄКТС.

**Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)** – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання,

підтвердження кваліфікацій та освітніх компонент і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС.

**Засоби діагностики** – документи, що затверджені в установленому порядку, та призначені для встановлення ступеню досягнення запланованого рівня сформованості компетенцій студента при контрольних заходах.

**Змістовий модуль** – сукупність умінь, знань, цінностей, які забезпечують реалізацію певної компетенції.

**Знання** – осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні).

**Інтегрована оцінка** – результат оцінювання конкретизованих завдань різних рівнів з урахуванням коефіцієнта пріоритетності (запланованого рівня сформованості компетенцій).

**Інформаційне забезпечення навчальної дисципліни** – засоби навчання, у яких системно викладено основи знань з певної дисципліни на рівні сучасних досягнень науки і культури, опора для самоосвіти і самонавчання (підручники; навчальні посібники, навчально-наочні посібники, навчально-методичні посібники, хрестоматії, словники, енциклопедії, довідники тощо).

**Кваліфікаційний рівень** – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня.

**Кваліфікаційна робота** – це навчально-наукова робота студента, яка виконується на завершальному етапі здобуття відповідної кваліфікації для встановлення відповідності отриманих здобувачами вищої освіти результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Форми кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись зазначеним) дипломну роботу, дисертаційне дослідження, публічну демонстрацію (захист), сукупність наукових статей, комбінацію різних форм вищезазначеного тощо.

**Кваліфікація** – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами.

- **Освітні кваліфікації** – кваліфікації, що присуджуються в освітній системі на основі освітніх стандартів.

- **Кваліфікація професійна** – кваліфікація, яка надається на основі професійних стандартів, що діють у сфері праці, і відображає здатність особи виконувати завдання і обов'язки за певним видом професійної діяльності. Професійна кваліфікація надається переважно роботодавцями або спільно з ними.

**Комунікація** – взаємодія між особами або між особами та інформаційним середовищем, під час якої здійснюється передавання інформації, знань, розумінь, ставлень, цінностей, умінь, поведінки, інших компетентностей.

**Компетентність** – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти. Компетентності покладені в основу кваліфікації.

- **Інтегральна компетентність** – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який відображає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності. Інтегральна компетентність визначає рівень вищої освіти.

- **Загальні компетентності** – універсальні компетентності, які не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

- **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності** – компетентності, які залежать від предметної області та є важливими для успішної професійної діяльності за конкретним фахом.

**Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС)** – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС.

**Методичне забезпечення навчальної дисципліни** – рекомендації до супроводження навчальної діяльності студента за всіма видами навчальних занять, що містить, в тому числі інформацію щодо засобів та процедури контрольних заходів, їх форми та змісту, методів розв'язання вправ, джерел інформації.

**Модульний контроль** – оцінювання ступеню досягнення студентом запланованого рівня сформованості компетенцій за видами навчальних занять.

**Навчальна дисципліна** – сукупність модулів, що підлягає підсумковому контролю.

**Навчальний елемент** – мінімальна навчальна інформація самостійного смислового значення (поняття, явища, відношення, алгоритми).

**Національна рамка кваліфікацій** – це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів.

**Об'єкт діагностики** – компетенції, опанування якими забезпечуються навчальною дисципліною.

**Освітній процес** – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться у вищому навчальному закладі (науковій установі) через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості.

**Освітня діяльність** – діяльність вищих навчальних закладів, що провадиться з метою забезпечення здобуття вищої, післядипломної освіти і задоволення інших освітніх потреб здобувачів вищої освіти та інших осіб.

**Освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма** – система освітніх компонент на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

**Освітньо-наукова програма аспірантури (ад'юнктури)** вищого навчального закладу (наукової установи) має включати не менше чотирьох складових, що передбачають набуття аспірантом (ад'юнктом) таких компетентностей відповідно до Національної рамки кваліфікацій:

- **здобуття глибинних знань із спеціальності** (групи спеціальностей), за якою (якими) аспірант (ад'юнк) проводить дослідження, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку (орієнтовний обсяг такої освітньої складової становить не менш як 12 кредитів ЄКТС);

- **оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями**, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору (орієнтовний обсяг такої освітньої складової становить чотири - шість кредитів ЄКТС);

- **набуття універсальних навичок дослідника**, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності (орієнтовний обсяг такої освітньої складової становить не менш як шість кредитів ЄКТС);

- **здобуття мовних компетентностей**, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності (рекомендований обсяг такої навчальної складової становить 6–8 кредитів ЄКТС).

**Підсумковий контроль** – комплексне оцінювання запланованого рівня сформованості дисциплінарних компетенцій.

**Поточний контроль** – оцінювання засвоєння студентом навчального матеріалу під час проведення аудиторного навчального заняття (опитування студентів на лекціях, перевірка та прийом звітів з виконання лабораторних робіт, тестування тощо).

**Програма дисципліни** – нормативний документ, що визначає зміст

навчальної дисципліни відповідно до освітньої програми, розробляється кафедрою, яка закріплена наказом ректора для викладання дисципліни.

**Результати навчання** – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

**Робоча програма дисципліни** – нормативний документ, що розроблений на основі програми дисципліни відповідно до річного навчального плану (містить розподіл загального часу на засвоєння окремих навчальних елементів і модулів за видами навчальних занять та формами навчання).

**Самостійна робота** – діяльність студента з вивчення навчальних елементів та змістових модулів, опанування запланованих компетенцій, виконання індивідуальних завдань, підготовки до контрольних заходів.

**Спеціальність** – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка.

**Стандарт вищої освіти** – це сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів і наукових установ за кожним рівнем вищої освіти в межах кожної спеціальності.

**Стандарт освітньої діяльності** – це сукупність мінімальних вимог до кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу вищого навчального закладу й наукової установи.

**Уміння** – здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв’язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів).

**Якість вищої освіти** – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти.

## II. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

<b>Рівень вищої освіти</b>	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти (згідно ст. 5 ЗУ «Про вищу освіту»)
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Доктор філософії
<b>Назва галузі знань</b>	<b>28 Управління та адміністрування</b> (Постанова КМУ від 27.09.2016 №674)
<b>Спеціальність</b>	<b>281 Публічне управління та адміністрування</b> (Постанова КМУ від 27.09.2016 №674)
<b>Форма(и) навчання / обмеження щодо форм навчання</b>	Очна (денна, вечірня), заочна форма навчання
	Немає



<b>Освітня кваліфікація</b>	<b>Доктор філософії</b>
<b>Професійна кваліфікація</b>	<b>Не передбачено</b>
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	<b>Доктор філософії в галузі управління та адміністрування</b>
<b>Опис предметної області</b>	Науково обгрунтована та адаптована система універсальних понять про явища, закономірності, теорії, закони, технології, методи, інструменти тощо щодо управління суспільними процесами на основі волевиявлення груп інтересів (у тому числі громадян) для задоволення їх потреб, збереження та розвитку цивілізаційних цінностей суспільства, громади і досягнення їх цілей розвитку на рівні, достатньому для розв'язання протиріччя, складних проблем і задач у сфері публічного управління та адміністрування, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
<b>Академічні права випускників</b>	Продовження освіти з отримання другого наукового ступеню – доктора наук з управління та адміністрування
<b>Працевлаштування випускників</b>	<b>Не передбачено</b>
<b>Обсяг програми у кредитах ЄКТС</b>	<b>Обсяг освітньо-наукової програми – 240 ЄКТС</b> <b>Обсяг освітньої складової – 60 ЄКТС</b> <i>Нормативна частина освітньої складової – 45 ЄКТС</i> <i>Обсяг дисциплін за вибором аспіранта (спеціалізації) освітньої складової – 15 ЄКТС</i> <b>Державна атестація – публічний захист наукових досягнень у формі дисертації.</b>
<b>Місією спеціальності є:</b>	Формування інтелектуального капіталу суспільства для вироблення та актуалізації наукового супроводження публічного управління та адміністрування суспільними процесами та відносинами через розвиток: філософських, теоретичних (концептуальні, методологічні, емпіричні та історичні) та практичні засади публічного управління та адміністрування; відповідного понятійно-категоріального апарату; концептуальних ідей, закономірностей і законів; методів дослідження.
<b>Призначення спеціальності</b>	Підготовка осіб першого освітньо-наукового рівня вищої освіти – доктора філософії (PhD), які: володіють теоретичними знаннями, вміннями та іншими компетентностями, достатніми для продукування нових

	ідей, розв'язання комплексних проблем у сфері публічного управління та адміністрування та проведення дослідницько-інноваційної діяльності; опанували методологію наукової та педагогічної діяльності; здатні проводити власні наукові дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
--	--

### **III. ОБСЯГ КРЕДИТІВ ЄКТС, необхідний для здобуття першого наукового ступеня – доктора філософії за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування»**

Нормативний термін підготовки доктора філософії в аспірантурі за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» становить чотири роки, що еквівалентно 240 кредитам ЄКТС, з яких:

- обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми – 60 кредитів;
- обсяг наукової складової освітньо-наукової програми – 180 кредитів, в тому числі:
- педагогічна практика – 3 кредити;
- атестація – 10 кредитів.

**Наукова складова підготовки доктора філософії в аспірантурі за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» (180 кредитів)** формується з науково-дослідної роботи аспіранта, підготовки наукових публікацій, апробації результатів наукового дослідження на науково-комунікативних заходах (у тому числі – міжнародних), підготовки дисертації та її публічного захисту.

Педагогічна практика аспіранта за спеціальністю 074 «Публічне управління та адміністрування» (3 кредити) передбачає розроблення науково-методичного забезпечення навчальних занять та їх проведення.

**Освітня складова освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування»** включає п'ять елементів, що передбачають набуття аспірантом таких компетентностей відповідно до Національної рамки кваліфікацій:

- *здобуття глибинних знань із спеціальності (25 кредитів);*
- *оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями (6 кредитів);*
- *набуття універсальних навичок дослідника (6 кредитів);*
- *здобуття мовних компетентностей (8 кредитів);*
- *здобуття спеціалізованих концептуальних компетентностей за вибором аспіранта (15 кредитів).*

<b>Код дисципліни</b>	<b>Назва дисципліни, модуля, теми</b>	<b>Обсяг кредитів</b>
<b>ОСВІТНЯ СКЛАДОВА</b>		<b>60</b>
<b>Дисципліни здобуття глибинних знань зі спеціальності</b>		<b>25</b>
<b>ПП.Н.01</b>	Концептуальні засади публічного управління та адміністрування	<b>7</b>
<b>ПП.Н.02</b>	Управління науковими проектами в публічній сфері	<b>6</b>
<b>ПП.Н.03</b>	Сталий розвиток суспільства та його потенціал	<b>6</b>
<b>ПП.Н.04</b>	Взаємовідносини держави та суспільства	<b>3</b>
<b>ПП.Н.05</b>	Системний аналіз і моделювання управлінських рішень	<b>3</b>
<b>Дисципліни оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями</b>		<b>6</b>
<b>ЗНП.Н.01</b>	Філософія управління та етика науки	<b>3</b>
<b>ЗНП.Н.02</b>	Методологія наукових досліджень	<b>3</b>
<b>Дисципліни набуття універсальних навичок дослідника</b>		<b>6</b>
<b>ЗНП.Н.03</b>	Інформаційно-аналітичні та комунікативні технології в наукових дослідженнях	<b>3</b>
<b>ЗНП.Н.04</b>	Сучасні педагогічні технології у вищій освіті	<b>3</b>
<b>Дисципліни здобуття мовних компетентностей</b>		<b>8</b>
<b>ЗНП.Н.05</b>	Професійна іноземна мова в публічному управлінні	<b>8</b>
<b>Дисципліни за вибором аспіранта (аспірант має вибрати 5 дисциплін)</b>		<b>15</b>
<b>ПП.В.01</b>	Теоретичні засади публічного управління та адміністрування	<b>3</b>
<b>ПП.В.02</b>	Еволюція публічного управління: закономірності та сучасні тенденції	<b>3</b>
<b>ПП.В.03</b>	Правові аспекти публічного управління	<b>3</b>
<b>ПП.В.04</b>	Економічні аспекти публічного управління	<b>3</b>
<b>ПП.В.05</b>	Теорія і практика ресурсного забезпечення регіонів (територіальних громад)	<b>3</b>
<b>ПП.В.06</b>	Інноваційні інструменти забезпечення сталого суспільного розвитку в умовах економіки знань	<b>3</b>
<b>ПП.В.07</b>	Публічна служба	<b>3</b>
<b>ПП.В.08</b>	Реформування місцевого самоврядування	<b>3</b>
<b>ПП.В.09</b>	Європейська інтеграція в умовах глобального врядування	<b>3</b>
<b>ПП.В.10</b>	Публічна політика в пріоритетних секторах соціальної сфери	<b>3</b>
<b>ПП.В.11</b>	Права і свободи людини	<b>3</b>

<b>ПП.В.12</b>	Менеджмент в публічному управлінні: парадигми та технології	<b>3</b>
<b>НАУКОВА СКЛАДОВА</b>		<b>180</b>
	<b>Проведення дисертаційного дослідження</b>	<b>167</b>
	<i>Науково-дослідна робота</i>	136
	<i>Апробація результатів дослідження в органах державної влади та місцевого самоврядування</i>	6
	<i>Підготовка публікацій</i>	8
	<i>Підготовка дисертації та автореферату</i>	15
	<b>Педагогічна практика</b>	<b>3</b>
	<b>Атестація</b>	<b>10</b>
	<i>Підготовка звітних матеріалів для оцінювання результатів наукового дослідження</i>	1
	Публічний захист докторської дисертації	9

Тематика потенційних наукових досліджень аспірантів ДРІДУ НАДУ формується з урахуванням пріоритетних напрямів наукових досліджень, визначених «Концепцією розвитку наукової діяльності Національної академії державного управління при Президентові України», затвердженої наказом президента Національної академії від 3 квітня 2015 р. № 91. Цими пріоритетними напрямами є: 1. Адаптація системи державного управління та державної служби до стандартів ЄС. 2. Управління інноваційним розвитком. 3. Стратегічний менеджмент в державному управлінні. 4. Антикризове управління в державному секторі. 5. Лідерство в державному управлінні. 6. Управління державними фінансами. 7. Державне управління соціогуманітарним розвитком.

У межах пріоритетних напрямів наукових досліджень суб'єкти наукової діяльності визначають тематичні напрями наукових досліджень, які мають відповідати пріоритетам, визначеним стратегічними документами розвитку держави. Під час визначення перспективної тематики дисертаційних досліджень враховується також спеціалізація ДРІДУ НАДУ в системі Національної академії державного управління при Президентові України за такими напрямами: кадрова політика та державна служба; державна політика щодо дітей та молоді; програмно-цільові та менеджмент-орієнтовані підходи в публічному управлінні; державно-управлінські засади забезпечення сталого розвитку територій в умовах глобалізації.

З огляду на вищезазначене, потенційними темами наукових досліджень аспірантів ДРІДУ НАДУ є:

1. Акмеологічні умови та фактори формування професіоналізму державних службовців.

2. Структура та методологія професійної діяльності державних службовців.

3. Ідентифікація державних службовців в умовах реформування публічного управління

4. Статус державних службовців в умовах реформування публічного управління в Україні
5. Реформування сфери трудових відносин в Україні
6. Механізми реалізації державної політики у сфері фізичної культури та спорту
7. Механізми державного регулювання захисту прав дітей, позбавлених батьківського піклування
8. Оптимізація взаємодії державної влади і громадянського суспільства (управлінський аспект)
9. Взаємодія органів державного управління і місцевого самоврядування з громадськістю: теоретико-методологічний аспект
10. Механізми державного управління соціальною безпекою особистості
11. Розвиток інституту територіальних громад в Україні в умовах децентралізації.
12. Становлення інституту старости територіальної громади.
13. Розвиток стратегічних (програмно-цільових) підходів в управлінні місцевим розвитком.
14. Антикризове управління в об'єднаних територіальних громадах.
15. Розвиток управлінського інструментарію підтримки співробітництва територіальних громад в умовах децентралізації.
16. Забезпечення спроможності громад через державно-приватне партнерство в Україні.
17. Трансформація форм та інструментів взаємодії держави та громадянського суспільства в контексті реформування публічного управління.
18. Кластерний підхід в управлінні розвитком територій.
19. Співробітництво територіальних громад в умовах децентралізації.
20. Управління інноваційним розвитком територій та громад на основі інтеграції науки та практики.
21. Інноваційні підходи до професіоналізації служби в органах місцевого самоврядування.
22. Конфлікт-сенситивне управління проектами місцевого розвитку
23. Розвиток системи надання публічних послуг на регіональному рівні в умовах упровадження е-урядування та е-демократії
24. Громадський моніторинг (громадський контроль) в умовах децентралізації влади

Освітньо-наукова програма та навчальний план є основою для формування аспірантом індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи, які погоджуються з науковим керівником та затверджуються вченою радою ДРІДУ НАДУ протягом двох місяців з дня зарахування особи до аспірантури.

#### IV. Перелік компетентностей здобувачів доктора філософії за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування»

Відповідно до визнаного міжнародним і вітчизняним науково-експертним середовищем структури, компетентності здобувачів третього (освітньо-наукового) ступеня вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» поділяються на інтегральні, загальні і спеціальні.

<p><b>Інтегральна компетентність</b></p>	<p>Здатність розв'язувати комплексні проблеми в сфері публічного управління та адміністрування суспільними процесами та відносинами, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та / або професійної практики.</p>
<p><b>Загальні компетентності</b></p>	<p><u>Знання:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Володіння фундаментальними світоглядними знаннями, що сприяють формуванню загальної культури й соціалізації особистості, її схильності до цивілізаційних етичних цінностей професійному розвитку.</li> <li>2. Володіння фундаментальними знаннями із освітньої та наукових складових підготовки, необхідними для професійного здійснення наукової діяльності та проведення власного наукового дослідження.</li> <li>3. Володіння методологіями наукової та освітньої діяльності, здатність швидко адаптуватися до змін і професійно застосовувати новітні наукові технології.</li> </ol> <p><u>Вміння:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Здатність здійснювати пошук та аналізувати інформацію з різних джерел, проводити критичний аналіз, оцінку та синтез нових та складних ідей, застосовувати з цією метою сучасні методи і моделі, інформаційне та програмне забезпечення.</li> <li>5. Вміння виявляти, ставити та вирішувати наукові проблеми, здатність самостійно продукувати і приймати рішення.</li> <li>6. Здатність проводити ґрунтовні дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</li> </ol> <p><u>Комунікація:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Володіння навичками міжособистісної взаємодії, вміння працювати в команді, налагоджувати контакт з різними за віком, характером, професійним і соціальним статусом людьми.</li> <li>8. Володіння навичками письмової та усної комунікації іноземною мовою на рівні B1 за міжнародною шкалою визначення рівнів володіння іноземною мовою.</li> </ol>

	<p><u>Автономність і відповідальність:</u></p> <p>9. Здатність проявляти ініціативу щодо визначення перспективних напрямів розвитку, прийняття стратегічних рішень і особистого їх впровадження, лідерство, брати на себе відповідальність за певну ділянку роботи, мотивувати колектив, підлеглих і колег до досягнення спільної мети.</p> <p>10. Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, створювати атмосферу творчої діяльності працівників та організовувати їх навчання, нести відповідальність за особисте навчання та професійне зростання інших.</p>
<p><b>Спеціальні (фахові) компетентності</b></p>	<p>1. Здатність застосовувати філософські засади, понятійно-категоріальний апарат, новітні теорії, концепції, технології та методи публічного управління та адміністрування, необхідні для вироблення нового знання (ідей, концептів і т. ін.) та розв'язання комплексних проблем у сфері публічного управління та адміністрування.</p> <p>2. Спроможність аналітично мислити та демонструвати методологічні компетентності аналітико-синтетичного рівня щодо систематизації даних, застосовування сучасних методів та програмного забезпечення з метою проведення наукового дослідження.</p> <p>3. Здатність використовувати загальнонаукові та спеціальні методи наукових досліджень, що спрямовані на гносеологічне пізнання досліджуваних явищ та синтезу інституціональних засад публічного управління та адміністрування.</p> <p>4. Здатність використовувати інноваційні міждисциплінарні методи при формуванні власної думки і прийнятті стратегічних рішень, обґрунтовувати самостійні висновки і пропозиції щодо системного вирішення протиріч, проблем і задач з управління суспільством, державою, територіальним утворенням чи суб'єктом громадянського суспільства.</p> <p>5. Спроможність виявляти причинно-наслідкові зв'язки управління публічною сферою уцілому та її складовими, між різними рівнями публічного управління.</p> <p>6. Здатність розробляти, модернізувати, вдосконалювати систему публічного управління та адміністрування, її інститути, механізми, технології та інструменти на основі наукового прогнозування напрямів розвитку та стану сучасної цивілізації та об'єктів управління.</p> <p>7. Спроможність розробляти науково обґрунтовані пропозиції, рекомендації та програмні документи щодо</p>

	<p>забезпечення результативності та ефективності функціонування системи публічного управління та адміністрування, їх модернізації з метою досягнення цілей розвитку суспільства, держави, територіального утворення чи іншого суб'єкта громадянського суспільства при дотримання вимог цивілізаційних цінностей.</p> <p>8. Здатність визначати та аргументувати необхідність проектування систем публічного управління та адміністрування, запровадження модернізаційних, інституційних і організаційних змін у системі публічного управління та адміністрування на основі аналізу зовнішнього і внутрішнього середовища суб'єкта та об'єкта управління.</p> <p>9. Здатність розробляти науково обґрунтовані напрями розвитку публічної служби та програми їх реалізації як інституту публічного управління та адміністрування, покликаної забезпечити реалізацію положень Конституції, законодавчих та інших нормативно-правових актів щодо впровадження цілей, завдань і функцій розвитку суспільства і держави.</p> <p>10. Здатність організовувати та проводити навчальний процес у вищій школі, розробляти ресурсне забезпечення навчального процесу.</p>
--	--

## **V. НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування»**

### ***V.I. Результати навчання***

– Нормативний зміст підготовки доктора філософії за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» формується на підставі таких результатів навчання:

– продемонструвати наукову грамотність, що включає в себе розуміння наукового методу, кількісні та якісні методи дослідження, здатність оцінювати наукову літературу та критично застосовувати теорії, методології, закономірності, закони та принципи для вирішення фундаментальних проблем у сфері публічного управління та адміністрування, а також дотичних предметних областей;

– виявляти, ставити та вирішувати проблеми і задачі сучасної науки публічного управління та адміністрування та практики реалізації наукових досягнень;

– використовувати історичні надбання та методологічні досягнення в сфері управління суспільством, державою, територіальним утворенням та іншим



людським колективом для аналізу, прогнозування розвитку об'єкта і суб'єкта управління;

- відслідковувати та аналізувати найновіші досягнення в сфері публічного управління та адміністрування, дотичних предметних областях та знаходити наукові джерела, які мають відношення до сфери наукових інтересів здобувача, працювати з різними джерелами, розшукувати, обробляти, аналізувати та синтезувати отриману інформацію джерелах для розв'язання задач дисертаційного дослідження та спеціальності;

- продемонструвати здатність аналізувати, синтезувати і застосовувати наукові знання для створення новітніх ідей, розробки нових концептуальних моделей та / або дослідження гіпотез, використовувати сучасні методи аналізу для встановлення тенденцій розвитку об'єктів дослідження;

- продемонструвати здатність проводити ґрунтовні дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення

- створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких відповідає сучасним міжнародному та національному рівням;

- проводити критичний аналіз публікацій в різних наукових, професійних та освітніх джерел у сфері публічного управління та адміністрування, виявляти теоретичні та практичні проблеми, протиріччя і невирішені раніше задачі (проблеми) або їх складові, а також дискусійні питання в цій сфері;

- застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання конкретних проблем публічного управління та адміністрування; виокремлювати стратегічні пріоритети управління суспільством, державою, територіальними утвореннями та іншими людськими колективами з урахуванням загальноцивілізаційних цінностей, трендів розвитку і світового досвіду;

- обґрунтовувати вибір існуючих та/або розробляти нові методології для аналізу та синтезу систем публічного управління та адміністрування, їх об'єктів управління, оцінювання їх результативності та ефективності;

- розуміти теорії і методології системного та інституціонального аналізу та синтезу, етапів застосування системного підходу при дослідженні публічно-управлінських відносин, інститутів публічного управління та адміністрування та їх об'єктів, процесів розвитку суспільних систем;

- використовувати методологію системного та інституціонального аналізу в сфері публічного управління та адміністрування, застосовувати їх закономірності та принципи в управлінні публічною сферою та людськими колективами;

- розробляти на основі застосування наукових досліджень та результативно використовувати ресурсне (законодавче, нормативно-правове, організаційне, інформаційне, кадрове, методичне тощо) забезпечення публічного управління та адміністрування; оцінювати результативність і ефективність його застосування;

- використовувати теоретичні засади та методологію проектування систем публічного управління та адміністрування, його складових – глобального, модернізаційного, системного, інституціонального та організаційного підходів – застосовувати їх технології та методи для формування та моніторингу цих систем;

– розуміти особливості специфіки професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи, вміти розробляти ресурсне забезпечення навчального процесу та проводити заняття різних форм навчального процесу; застосовувати законодавче та нормативно-правове забезпечення вищої освіти, сучасні засоби і технології організації та здійснення освітнього процесу, різноманітні аспекти виховної роботи зі студентами, інноваційні методи навчання;

– дотримуватися принципів наукової етики та цінностей різноманітності та соціальної справедливості; використовувати правила цитування та посилання на використані джерела, правила оформлення бібліографічного списку, розуміти зміст і порядок розрахунків основних кількісних наукометричних показників ефективності наукової діяльності (індекс цитування, індекс Гірша (h-індекс), імпаکت-фактор (ІФ, або IF));

– використовувати та розробляти теоретичні, методологічні та інші засади розвитку публічної служби як інституту публічного управління та адміністрування засади та найважливішого чинника культури та технологій управління та адміністрування;

– спілкуватися в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі наукової та/або професійної діяльності з метою обговорення дискусійних питань, результатів досліджень, узгодження дій і спільної роботи на конференціях, симпозіумах, наукових семінарах, доводити результати досліджень та інновацій до колег, публічно представляти, захищати результати своїх досліджень, обговорювати їх і дискутувати з науково-професійною спільнотою, використовувати сучасні засоби візуальної презентації результатів дослідження;

– критично і толерантно сприймати та аналізувати думки та ідеї колег, опонентів і співрозмовників; шукати власні шляхи вирішення проблеми, проводити критичний аналіз власних матеріалів;

– організувати творчу діяльність, роботу над науковими та іншими джерелами, виконувати незалежні оригінальні і придатні для опублікування дослідження у сфері публічного управління та адміністрування, а також дотичних предметних областей;

– продемонструвати здатність ефективної комунікації з професійною, у тому числі з науковою та академічною аудиторією та громадськістю із представлення та доведення наукової новизни, теоретичної значущості та практичної цінності власних наукових досліджень і їх результатів; вільно застосовувати іноземну мову, представляти наукові результати в усній та письмовій формах, розуміти наукові та професійні тексти, спілкуватися в іншомовному науковому і професійному середовищі; працювати в міжнародному контексті;

– працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами (наприклад, Scopus, Web of Science, Web of Knowledge, Astrophysics, PubMed, Mathematics, Springer, Agris, GeoRef та ін.);

– планувати та управляти часом підготовки та проведення дослідження, формулювати мету, задачі, об'єкт і предмет дослідження, формувати структуру і розробляти технологічну карту дослідження;

## **VI. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ**

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)</b>	визначаються Порядком присудження наукових ступенів та присвоєння звання старшого наукового співробітника, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 24.07.2013 № 567 та іншими нормативно-правовими документами
<b>Вимоги до атестаційного / єдиного державного кваліфікаційного</b>	не передбачено
<b>Вимоги до публічного захисту (демонстрації) (за наявності)</b>	визначаються Порядком присудження наукових ступенів та присвоєння звання старшого наукового співробітника, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 24.07.2013 № 567 та іншими нормативно-правовими документами

## **VII. ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

<b>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</b>	визначаються Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ДРІДУ НАДУ, затвердженим наказом від 27.05.2015 № 34
<b>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</b>	визначаються Положенням про організацію освітнього процесу ДРІДУ НАДУ, затвердженим наказом від 27.05.2015 № 34
<b>Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти</b>	визначаються Положенням про організацію освітнього процесу ДРІДУ НАДУ, затвердженим наказом від 27.05.2015 № 34
<b>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових</b>	визначаються Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних

<b>працівників</b>	працівників вищих навчальних закладів, затвердженого наказом МОН, молоді та спорту України від 24.01.2013 № 48
<b>Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</b>	визначається вимогами до матеріально-технічного забезпечення
<b>Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом</b>	визначаються Положенням про організацію освітнього процесу ДРІДУ НАДУ, затвердженим наказом від 27.05.2015 № 34
<b>Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</b>	розміщення на сайті ДРІДУ НАДУ у відкритому доступі
<b>Запобігання та виявлення академічного плагіату</b>	перевірка на плагіат

Система забезпечення вищими навчальними закладами якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) визначена Законом України «Про вищу освіту» (ст. 16 «Система забезпечення якості вищої освіти») і передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти.
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Грунтуючись на цих положеннях Дніпропетровським регіональним інститутом Національної академії державного управління при Президентіві України розроблено систему внутрішнього забезпечення якості освітньо-наукової програми аспірантської підготовки за спеціальністю 281 «Публічне

управління та адміністрування». У підґрунтя системи були покладені такі основні принципи:

- урахування результатів основних напрямків діяльності за освітньо-науковою програмою;
- більшість показників мають формувати «зовнішній портрет» підрозділів, що залучені до реалізації освітньо-науковою програми та НАДУ в цілому;
- використання вагових коефіцієнтів для визначення значущості кожного показника, що застосовується для оцінювання освітньо-наукової програми;
- використання об'єктивних і вимірювальних індикаторів результатів діяльності підрозділів, що залучені до реалізації освітньо-наукової програми;
- використання індикаторів, які не потребують від кафедр подання додаткової, окрім офіційної звітності, інформації.

Відповідно до основних принципів визначені чотири складові, за якими проводиться оцінювання ефективності діяльності підрозділів (кафедр та інститутів/факультетів) ДРІДУ НАДУ при Президентові України з відповідними ваговими коефіцієнтами: підготовка фахівців; науково-педагогічний потенціал; науково-інноваційна діяльність; міжнародна діяльність.

Кожна складова рейтингу характеризується системою окремих показників з певними ваговими коефіцієнтами. Так, складова «Підготовка фахівців» характеризується показниками: результати поточного контролю (результати поточних контрольних робіт та вибіркової експертної оцінки наукових проєктів/робіт і дисертацій), результати випускної атестації та зовнішня оцінка результатів освітньої діяльності.

Показники науково-педагогічного потенціалу (за винятком показника якості кадрового забезпечення) визначаються за підсумками рейтингування науково-педагогічних працівників, що залучені до реалізації освітньо-наукової програми аспірантської підготовки за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» в системі «АІС Рейтинг НПП». Значення показника «Рейтинг НПП кафедри з навчально-методичної роботи» коригується нормованим коефіцієнтом, який враховує результати опитування аспірантів анкетною «Викладач очами аспірантів».

Показник «Якість кадрового забезпечення» враховує відповідну частку докторів наук/професорів і кандидатів наук/доцентів науково-педагогічних працівників з науковими ступенями. Причому враховуються лише науково активні науково-педагогічні працівники, рейтинг науково-інноваційної діяльності яких більше ніж 100 балів.

До складової «Науково-інноваційна діяльність» входять такі кафедральні показники: активність та ефективність підготовки наукових кадрів, фінансування науково-дослідних робіт, патентна діяльність, видання і публікації в Україні та за кордоном, кількість індексованих сторінок у вебметричних системах.

Міжнародна діяльність кафедри характеризується показниками: активність міжнародної діяльності, активність на міжнародному ринку освітніх послуг, академічна мобільність аспірантів та науково-педагогічних працівників, а також рейтинг сайту кафедри.

Усі показники розраховуються на підставі більше ніж 40 індикаторів, які надаються відповідними структурними підрозділами ДРІДУ НАДУ на підставі щорічної звітності кафедр про свою діяльність, а також відомостей з індивідуального рейтингування науково-педагогічних працівників, що забезпечує АІС «Рейтинг НПП», результатів поточного та підсумкового контролю за матеріалами відділу моніторингу якості освіти та матеріалів науково-дослідницького центра прикладної соціології «Соціоплюс» щодо зовнішньої оцінки випускників ДРІДУ НАДУ за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування».

### **VIII. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, на яких базується розроблення освітньо-наукової програми**

1. Конституція України: прийнята на п'ятій сесії Верховної ради України 28 черв. 1996 р. зі змінами, внесеними Законом України від 8 груд. 2004 р. – К. : Мін-во юстиції України, 2014. – 124 с.
2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII.
3. Національний класифікатор професій ДК 003:2010, затверджений наказом Держспоживстандарту від 28 липня 2010 року № 327.
4. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти, затверджені Постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187.
5. Структури кваліфікацій для Європейського простору вищої освіти (The framework of qualifications for the European Higher Education Area). – Access mode : [http://www.ehea.info/uploads/qf/050520\\_framework\\_qualifications.pdf](http://www.ehea.info/uploads/qf/050520_framework_qualifications.pdf)
6. Довідник кваліфікаційних характеристик професій працівників (галузеві випуски), затверджений наказом Міністерства праці та соціальної політики України від 16 лютого 1998 р. № 24 із змінами, затвердженими наказом Міністерства соціальної політики України від 22.09.2015 № 951.
7. ДК 003-95 Державний класифікатор України: Класифікатор професій;
8. ESG. – Access mode : [http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines\\_for\\_qa\\_in\\_the\\_ehea\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf).
9. ISCED (МСКО) 2011. – Access mode : <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.
10. ISCED-F (МСКО-Г) 2013. – Access mode : <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.
11. TUNING (спеціальні (фахові) компетентності та приклади стандартів). – Режим доступу : <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
12. Національний глосарій 2014. – Режим доступу : [http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy\\_Visha\\_osvita\\_2014\\_tempus-office.pdf](http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf).
13. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. – К. : Видавництво «Соцінформ», 2010.
14. НПК. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
15. Перелік галузей знань і спеціальностей. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.

16. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія / Ю. М. Рашкевич. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2014. – 168 с.

17. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. – Режим доступу : [http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok\\_sisitemi\\_zabesp\\_yakosti\\_VO\\_UA\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf).

18. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації. – Режим доступу : [http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya\\_osv\\_program\\_2014\\_tempus-office.pdf](http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf).

## Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1	2	3	4	5
<b>Загальні компетентності</b>				
1. Володіння фундаментальними світоглядними знаннями, що сприяють формуванню загальної культури й соціалізації особистості, її схильності до цивілізаційних етичних цінностей, професійному розвитку.	Розуміти сутність гіпотез, ідей, концепцій світової та української науки і знати причини і витоки їх появи та результатів застосування, у тому числі наукової управлінської думки. Знати основи нормативно-правової та етичної регуляції наукової діяльності.	Здійснювати критичний аналіз, оцінювати і синтезувати нові та складні ідеї, концепцій, теорії світової та української науки, управлінської думки на основі розуміння сутності соціальних процесів	Спілкуватися в діалоговому режимі з науковою спільнотою, професійною аудиторією та громадськістю з питань формування та розвитку світової та української управлінської думки, у тому числі публічного управління та адміністрування.	Ініціювати інноваційні науково обгрунтовані комплексні проекти, проявляти лідерство та повну автономність під час проведення наукових досліджень і реалізації інноваційних проектів
2. Володіння фундаментальними знаннями із освітньої та наукових складових підготовки, необхідними для професійного здійснення наукової діяльності та проведення власного наукового дослідження.	Знати та розуміти класичні та новітні концептуальні гіпотези, ідеї, концепції теорії публічного управління та адміністрування та дотичних предметних галузей.	Здійснювати критичний аналіз та оцінювання управлінських ситуацій на основі розуміння сутності гіпотез, ідей, концептів публічного управління та адміністрування.	Представляти для наукової спільноти, професійної аудиторії та громадськості з питань формування та розвитку публічного управління та адміністрування.	Ініціювати інноваційні науково обгрунтовані комплексні проекти, проявляти лідерство та повну автономність під час проведення наукових досліджень.



<p>3. Володіння методологіями наукової та освітньої діяльності, здатність швидко адаптуватися до змін і професійно застосовувати новітні освітні технології.</p>	<p>Розуміти та знати наукові надбання з методології та логіки наукових досліджень, знати методи, методики і інструменти досліджень у сфері публічного управління та адміністрування.</p>	<p>Уміння вибирати та розробляти методологію, методику та інструментарій наукової та освітньої діяльності у сфері публічного управління та адміністрування.</p>	<p>Залучення професійної спільноти та громадськості до питань удосконалення методології наукових досліджень у сфері публічного управління та адміністрування.</p>	<p>Обґрунтовати авторську методологічну парадигму та методику дослідження під час проведення наукових досліджень і реалізації інноваційних проектів</p>
<p>4. Здатність проводити пошук та аналізувати інформацію з різних джерел, проводити критичний аналіз оцінку та синтез нових та складних ідей, застосовувати з цією метою сучасні методи і моделі, інформаційне та програмне забезпечення.</p>	<p>Знати ефективні способи пошуку, обробки та аналізу інформації з питань публічного управління та адміністрування, критичного її аналізу, сучасні методи системного аналізу та аналітичної діяльності.</p>	<p>Уміти визначати адекватні поставленим дослідницьким цілям джерела інформації, застосовувати сучасні методи системного аналізу та аналітичної діяльності.</p>	<p>Спілкуватися в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою, професійною аудиторією та громадськістю з питань методології наукових досліджень у сфері публічного управління та адміністрування.</p>	<p>Ініціювати інноваційні науково обґрунтовані комплексні проекти, забезпечувати достатню повноту джерельної та інформаційної бази, гарантувати достовірність аналізу наукових результатів.</p>

<p>5. Вміння виявляти, ставити та вирішувати наукові проблеми, здатність самостійно продукувати і приймати рішення.</p>	<p>Знати технології та способи аналізу стану об'єкту дослідження та технології продукування інноваційних рішень, а також творчі методи і підходи до роз'язання проблем в процесі наукового дослідження.</p>	<p>Уміти застосовувати та розробляти технології та алгоритми аналізу стану об'єкту дослідження, формулювати та вирішувати обгрунтовані інноваційні рішення, розробляти практичні аплікації теоретичних положень.</p>	<p>Забезпечувати діяльність як реальної, так і віртуальної команди науковців і практиків з проблемних питань публічного управління та адміністрування.</p>	<p>Обгрунтовувати унікальний склад управлінських реалій, у яких розкриваються можливості зростання та удосконалення діяльності під час проведення наукових досліджень і реалізації інноваційних проектів.</p>
<p>6. Здатність проводити ґрунтовні дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p>	<p>Знати методологію та логіку проведення наукових досліджень, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p>	<p>Уміти розробляти та застосовувати методологічний інструментарій та техніки обробки даних наукових досліджень, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p>	<p>Налагоджувати обмін інформацією щодо проміжних етапів дослідження та його результатів між науковою спільнотою, професійною аудиторією та громадськістю з питань методології наукових досліджень у сфері публічного управління та адміністрування.</p>	<p>Забезпечувати дотримання обраної логіки досліджень, строга аргументація необхідності внесення змін у хід дослідження.</p>
<p>7. Володіння навичками міжособистісної взаємодії, вміння працювати в команді, налагоджувати контакт з різними за віком, характером, професійним і соціальним статусом людьми.</p>	<p>Знати методи та технології міжособистісної взаємодії, управління командою дослідників, основ психології наукових досліджень і мотивації.</p>	<p>Уміти створювати оптимальну комунікативну модель в залежності від середовища та міжособистісного оточення.</p>	<p>Ефективно формувати комунікаційну стратегію щодо зацікавлених груп.</p>	<p>Проявляти лідерство під час проведення наукових досліджень і реалізації інноваційних проектів.</p>

8. Володіння навичками письмової та усної комунікації іноземною мовою на рівні B1 за міжнародною шкалою визначення рівнів володіння іноземною мовою.	Застосовувати професійну іноземну мову на рівні B1.	Уміння презентувати, обговорювати та доводити результати власних наукових досліджень іноземною мовою перед широкою науковою спільнотою, професійною аудиторією та громадськістю.	Обирати ефективну форму презентації результатів власних наукових досліджень.	Самостійно розробляти презентації власних наукових досліджень іноземною мовою.
9. Здатність проявляти ініціативу щодо визначення перспективних напрямів розвитку, прийняття стратегічних рішень і особистого їх впровадження, лідерство, брати на себе відповідальність за певну ділянку роботи, мотивувати колектив, підлеглих і колег до досягнення спільної мети.	Розуміти існуючі, знати методології та методики визначення перспективних напрямів розвитку системи публічного управління та адміністрування, мотивування колективу, підлеглих і колег до досягнення спільної мети.	Уміти застосовувати ефективні існуючі, розробляти та застосовувати новітні методології та методики визначення перспективних напрямів розвитку системи публічного управління та адміністрування, мотивування колективу, підлеглих і колег до досягнення спільної мети.	Виявляти запити на інновації від наукової спільноти, професійної аудиторії та громадськості з проблемних питань публічного управління та адміністрування.	Забезпечувати наукову строгість при виробленні інноваційних напрямів розвитку
10. Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, створювати атмосферу творчої діяльності працівників.	Знати методи самоорганізації самоконтролю та мотивації внутрішніх ресурсів.	Вміти результативно та ефективно організувати власний робочий час.	Ефективно формувати комунікаційну стратегію.	Організувати ефективну самоосвіту та навчання оточення.

<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>				
<p>1. Здатність застосувати філософські засади, понятійно-категоріальний апарат, новітні теорії, концепції, технології та методи публічного управління та адміністрування, необхідні для вироблення нового знання (ідей, концепцій та ін.) та розв'язання комплексних проблем у сфері публічного управління та адміністрування.</p>	<p>Розуміти і знати засади та підстави застосування філософських концепцій, понятійно-категоріальний апарат, новітні теорії, концепції, способи вироблення технологій та методів публічного управління та адміністрування</p>	<p>Уміти застосовувати філософські концепції та понятійно-категоріальний апарат, висувати гіпотези, формулювати ідеї та концепції, адаптувати апробовані і розробляти нові технології та методи публічного управління та адміністрування для розв'язання практичних проблем</p>	<p>Стимулювати учасників наукового пошуку до самостійних спроб осмислення філософських засад, наукових парадигм і технологічних прийомів для вироблення нових знань і вирішення практичних проблем управління</p>	<p>Ініціювати інноваційні науково обгрунтовані комплексні проекти, проявляти лідерство та повну автономність під час проведення наукових досліджень і реалізації інноваційних проектів</p>
<p>2. Спроможність аналітично мислити та демонструвати методологічні компетентності аналітико-синтетичного рівня щодо систематизації даних, застосування сучасних методів та програмного забезпечення з метою проведення наукового дослідження.</p>	<p>Знати структуру наукового дослідження, методи його реалізації і кількісно-якісної інтерпретації отриманих результатів, особливості застосування інформаційно-комп'ютерних технологій у наукових дослідженнях.</p>	<p>Уміти адекватно сформульованому та поставленому дослідницькому завданню підбирати дослідницькі методи, застосовувати аналітичний інструментарій, релевантний науковому напряму та обраній проблемі, використовувати програмні продукти щодо статистичного аналізу.</p>	<p>Здатність до адекватної дистрибуції серед членів дослідницького колективу інструментів та методів дослідження, уміння вчасно делегувати право вибору програмного та апаратного забезпечення</p>	<p>Ініціювати інноваційні науково обгрунтовані комплексні проекти, проявляти лідерство та повну автономність під час проведення наукових досліджень і реалізації інноваційних проектів</p>

<p>3. Здатність використовувати загальнонаукові та спеціальні методи наукових досліджень, що спрямовані на гносеологічне пізнання досліджуваних явищ та синтезу інституціональних засад публічного управління та адміністрування.</p>	<p>Знати загальнонаукові та спеціальні методи наукових досліджень, розуміння засад інституціоналізму та інституційної теорії.</p>	<p>Уміння застосовувати методики та інструментарій загальнонаукових і спеціальних методів наукових досліджень, володіння прийомами застосування до конкретних проблем публічного управління основ інституційної теорії</p>	<p>Забезпечення синтезу теоретичної рефлексії і практичного узагальнення комплексних проблем публічного управління в процесі спільної роботи науковців і управлінців-практиків</p>	<p>Ініціювати інноваційні науково обгрунтовані комплексні проекти, проявляти лідерство та повну автономність під час проведення наукових досліджень і реалізації інноваційних проектів</p>
<p>4. Здатність використовувати інноваційні міждисциплінарні методи при формуванні власної думки і прийнятті стратегічних рішень, обгрунтовувати самостійні висновки і пропозиції щодо системного вирішення протиріч, проблем і задач з управління суспільством, державою, територіальним утворенням чи суб'єктом громадянського суспільства.</p>	<p>Знати принципи застосування міждисциплінарних методів дослідження, розуміти обмеженість вузько-теоретичного підходу, володіти готовністю до застосування інноваційних підходів при прийнятті стратегічних рішень з тематики наукового дослідження та вирішення комплексних проблем публічного управління та адміністрування.</p>	<p>Уміти виявляти міждисциплінарні зв'язки в досліджуваній предметній області, оперувати відповідними теоретичними підходами та інструментами аналізу дотичних галузей науки.</p>	<p>Спроможність перетворити виявлену сукупність міждисциплінарних зв'язків на пропедевтичний засіб щодо розуміння всього комплексу проблем, з якими стикаються науковці, професіонали-управлінці та представники громадськості</p>	<p>Ініціювати інноваційні науково обгрунтовані комплексні проекти, проявляти лідерство та повну автономність під час проведення наукових досліджень і реалізації інноваційних проектів.</p>
<p>5. Спроможність виявляти причинно-на-</p>	<p>Знати основи систематизації і структу-</p>	<p>Уміння аналізувати та продукувати струк-</p>	<p>Готовність до подолання складності розу-</p>	<p>Ініціювати інноваційні науково</p>

<p>слідкові зв'язки управління публічною сферою у цілому та її складовими, між різними рівнями публічного управління.</p>	<p>ризації наукових знань, системного підходу, методів кластерного і корпоративного аналізу, прогнозування і моделювання.</p>	<p>туру та функціональні алгоритми зв'язків між суб'єктами та об'єктами публічного управління та адміністрування, аналізувати глобально-центричні та національно-центричні імпульси їх поведінки та прогнозувати результати впливів на зазначені зв'язки та передбачати зміни у поведінці цих суб'єктів і об'єктів.</p>	<p>міння механізму управління публічною сферою людьми з різним рівнем життєвого, професійного та наукового досвіду</p>	<p>обґрунтовані комплексні проекти, проявляти лідерство та повну автономність під час проведення наукових досліджень і реалізації іноваційних проектів.</p>
<p>6. Здатність розробляти, модернізувати, вдосконалювати систему публічного управління та адміністрування, її інститути, механізми, технології та інструменти на основі наукового прогнозування напрямів розвитку та стану сучасної цивілізації та об'єктів управління.</p>	<p>Знати теоретичні положення формування та розвитку систем публічного управління та адміністрування на основі глобального, модернізаційного, інституціонального та/або організаційного проектувань</p>	<p>Уміння застосовувати методології глобального, модернізаційного, інституціонального та/або організаційного проектувань, прогнозування при формуванні та запровадженні програмних документів, а також проведенні наукових досліджень з питань формування та розвитку систем публічного управління та адміністрування</p>	<p>Здатність до фрагментації та синтезу очевидних та неочевидних проявів цивілізаційного процесу для членів дослідницького колективу та широкої громадськості</p>	<p>Ініціювати іноваційні науково обґрунтовані комплексні проекти, проявляти лідерство та повну автономність під час проведення наукових досліджень і реалізації іноваційних проектів.</p>

<p>7. Спроможність розробляти науково обґрунтовані пропозиції, рекомендації та програмні документи щодо забезпечення результативності та ефективності функціонування системи публічного управління та адміністрування, їх модернізації з метою досягнення цілей розвитку суспільства, держави, територіального утворення чи іншого суб'єкта громадянського суспільства при дотриманні цивілізаційних цінностей.</p>	<p>Розуміти та знати методи аналізу та технології забезпечення результативності і ефективності в сфері публічного управління та адміністрування, теоретичні та практичні засади формування та реалізації проектів і програм у цій сфері.</p>	<p>Уміти ідентифікувати проблеми щодо результативності та ефективності функціонування системи публічного управління та адміністрування, її суб'єктів і розробляти та реалізовувати проекти і програми у цій сфері.</p>	<p>Вміння коротко і чітко презентувати проекти модернізації суб'єктів публічного управління як для широкого загалу, так і для фахівців</p>	<p>Ініціювати інноваційні науково обґрунтовані комплексні проекти, проявляти лідерство та повну автономність під час проведення наукових досліджень і реалізації інноваційних проектів.</p>
<p>8. Здатність визначати та аргументувати необхідність проектування систем публічного управління та адміністрування, запровадження модернізаційних, інституційних і організаційних змін у системі публічного управління та адміністрування на основі аналізу зовніш-</p>	<p>Розуміти та знати теорію та технології управління змінами для інституційних і модернізаційних змін у системі публічного управління та адміністрування, її суб'єктах і управління інтелектуальним капіталом цієї системи.</p>	<p>Уміти запроваджувати існуючі підходи до управління змінами та розробляти новітні теоретичні та інноваційні практичні засади інституційних і модернізаційних змін системи публічного управління та адміністрування та її інститутів і інституцій.</p>	<p>Спроможність виділити і наочно продемонструвати основне у змінах, які відбуваються, інтерпретувати управлінські кроки та наміри</p>	<p>Ініціювати інноваційні науково обґрунтовані комплексні проекти, проявляти лідерство та повну автономність під час проведення наукових досліджень і реалізації інноваційних проектів.</p>

нього і внутрішнього середовища суб'єкта та об'єкта управління.				
9. Здатність розробляти науково обгрунтовані напрями розвитку публічної служби та програми їх реалізації як інституту публічного управління та адміністрування, покликаної забезпечити реалізацію положень Конституції, законодавчих та інших нормативно-правових актів щодо впровадження цілей, завдань і функцій розвитку суспільства і держави.	Розуміти та знати понятійно-категоріальний апарат, концептуальні ідеї, закономірності та методологічні засади публічної служби як інституту системи публічного управління та адміністрування	Вміти фахово обгрунтовано застосовувати понятійно-категоріальний апарат, концептуальні ідеї, закономірності та методологічні засади публічної служби як інституту системи публічного управління та адміністрування	Широка правова ерудиція, готовність розкрити і фахово прокоментувати для аудиторії будь-якого рівня освіченості основні законодавчі та нормативно-правові акти щодо цілей та завдань системи публічного управління	Ініціювати інноваційні науково обгрунтовані комплексні проекти, проявляти лідерство та повну автономність під час проведення наукових досліджень і реалізації інноваційних проектів.
10. Здатність організувати та проводити навчальний процес у вищій школі, розробляти ресурсне забезпечення навчального процесу.	Знати теоретичні засади, методологію, методики, технології та інструменти формування знань, практичне володіння принципами андрагогіки	Уміти оцінювати результативність і ефективність вироблення та реалізації управлінських рішень у вищій школі	Здатність налагодити ефективний зворотний зв'язок із адресатами навчального процесу	Ініціювати інноваційні науково обгрунтовані комплексні проекти, проявляти лідерство та повну автономність під час проведення наукових досліджень і реалізації інноваційних проектів.





адміністрування, дотичних предметних областях та знаходити наукові джерела, які мають відношення до сфери наукових інтересів здобувача, працювати з різними джерелами, розшукувати, обробляти, аналізувати та синтезувати отриману інформацію джерелах для розв'язання задач дисертаційного дослідження та спеціальності																				
продемонструвати здатність аналізувати, синтезувати і застосовувати наукові знання для створення новітніх ідей, розробки нових концептуальних моделей та / або дослідження гіпотез, використовувати сучасні методи аналізу для встановлення тенденцій розвитку об'єктів дослідження	+					+														
продемонструвати здатність проводити ґрунтовні дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких відповідає сучасним міжнародному та національному рівням;	+																			
проводити критичний аналіз публікацій в різних наукових, професійних та освітніх джерелах у сфері публічного управління та адміністрування, виявляти теоретичні та практичні проблеми, протиріччя і невирішені раніше задачі (проблеми) або їх складові, а також дискусійні питання в цій сфері	+					+														
застосовувати набуті теоретичні знання для	+												+							

розв'язання конкретних проблем публічного управління та адміністрування; виокремлювати стратегічні пріоритети управління суспільством, державою, територіальними утвореннями та іншими людськими колективами з урахуванням загальноцивілізаційних цінностей, трендів розвитку і світового досвіду																			
обґрунтовувати вибір існуючих та/або розробляти нові методології для аналізу та синтезу систем публічного управління та адміністрування, їх об'єктів управління, оцінювання їх результативності та ефективності	+											+							
розуміти теорії і методології системного та інституціонального аналізу та синтезу, етапів застосування системного підходу при дослідженні публічно-управлінських відносин, інститутів публічного управління та адміністрування та їх об'єктів, процесів розвитку суспільних систем	+											+							
використовувати методологію системного та інституціонального аналізу в сфері публічного управління та адміністрування, застосовувати їх закономірності та принципи в управлінні публічною сферою та людськими колективами	+																		+
розробляти на основі застосування наукових досліджень та результативно використовувати ресурсне (законодавче, нормативно-правове,	+												+						









<p>до системи публічного управління; оцінювати ефективність діючих форм і методів публічного управління за результатами аналізу програм розвитку держави, вітчизняного й зарубіжного досвіду їх реалізації, використовуючи методи порівняльного та інституційного аналізу; надавати консультації представникам органів державної влади і місцевого самоврядування щодо вибору ефективних методів, інструментів, технологій і процедур реалізації публічного управління та його складових на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях, виходячи з чинного законодавства; застосовувати сучасні методи дослідження систем управління та діяльності органів державної влади та органів місцевого самоврядування</p>									+												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



